

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д. ДОЕВА С. ГИЗЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ».

для учащихся 10 класса

профильного педагогического класса

среднего общего образования

Педагог дополнительного образования:

Резникова Ирина Борисовна.

2023 год

Планируемые результаты по программе «Психологический практикум в педагогических классах»

1. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся 10 классов представления о себе, педагогической деятельности, мотивации и готовности к ее овладению, а также подготовить к осознанному выбору профиля обучения.

Задачи программы:

- Развитие у обучающегося представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях.
- Осознание своей личной позиции в обществе.
- Развитие коммуникативной компетентности.
- Раскрытие значения понятия «общение».
- Формировать мотивацию конструктивного общения.
- Актуализация представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях.
- Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.
- Ознакомление обучающихся с требованиями профессии педагога к человеку и его качествам.
- Ознакомление обучающихся с основными путями самопознания человека.
- Оказание помощи обучающимся в определении своих сил и способностей, а также их развитие.
- Формирование у обучающихся навыков самосовершенствования.
- Формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.

2. Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения:		
	Знания (З)	Умения (У)	Навыки и (или) опыт деятельности (Н)
ОПК- Способность использовать базовые знания психологической науки и практики в решении задач личностного и профессионального развития, гармонизации социальных отношений	Основных категорий и понятий общей психологии; особенностей функционирования психических процессов; критерий определения свойств, структур и типологии психических явлений и личности; психологических особенностей общения, видов взаимодействия; социально-психологических основ понимания людьми друг друга в процессе общения; критерий коммуникативной культуры	Анализировать психологические явления; выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия; выделять и анализировать социально-психологические качества личности	Опыт творческой самостоятельности; овладение культурой психической деятельности и навыками саморегуляции; формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом

1. Объем программы: 44 часов

Количество зачетных единиц: 2

Вид промежуточной аттестации: зачет

Количество часов и распределение по темам:

№/№	Наименование темы	Всего часов
1. модуль		
1	Введение	1
2	Психические процессы. Ощущение. Восприятие	2
3	Внимание	1
4	Память	1
5	Мышление	1
6	Темперамент	2
7	Характер	1
8	Воля	1
9	Воображение	1
10	Общение – обмен информацией	2
11	Невербальная коммуникация	2
12	Каналы получения и обработки информации	1
13	Общение как взаимодействие	1
14	Общение как восприятие людьми друг друга	2
15	Личность. Самоопределение личности	1
16	Основы профессионального самоопределения	1
17	Итоговое занятие	1
	Итого	22
2 модуль		
1	Эмоции и Эмоциональные состояния	2
2	Эмоции и чувства	1

3	Потребности человека. Самоактуализация	1
4	Личность и выбор профессии	1
5	Классификация профессий. Выбор профессии и особенности моего «Я».	2
6	Диагностика как психологический инструмент	2
7	Мотивы овладения профессиональной деятельностью	2
8	Мотивация достижений	1
9	Профессиональная пригодность	1
10	Межличностные взаимоотношения.	2
11	Психология профессионального общения	2
12	Конфликт – неэффективное общение	2
13	Конструктивное общение	1
14	Итоговое занятие	1
Итого за год		18 часов

2. Содержание программы «Психологический практикум в педагогических классах»

№	Наименование темы	Содержание	Контрольные мероприятия
1 модуль			
1	Введение	Значение и роль психологических знаний в жизни человека. Важнейшая потребность человека – общение. Правила работы на уроках.	

2	Психические процессы	Ощущение. Восприятие. Ощущение – начальный источник знаний об окружающем мире. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, органические, статические, кинестетические. Пороги ощущений. Адаптация. Связь ощущений и восприятий. Индивидуальные особенности восприятия (репрезентативные системы). Внимание. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Приемы развития внимания. Нарушение внимания, рассеянность, ее виды и причины. Диагностика внимания. Память. Определение памяти. Основные процессы памяти. Продуктивность памяти. Виды памяти: двигательная и эмоциональная; образная и словесно-логическая; зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая. Запоминание: произвольное и непроизвольное; механическое и логическое; продолжительность запоминания. Условия, влияющие на запоминание. Забывание, причины забывания. Диагностика памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Определение мышления. Мышление и речь. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и др. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение. Качества мышления: скорость, самостоятельность, гибкость, широта, глубина. Темперамент. Общее понятие темперамента. Проявление темперамента. История развития представлений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства качеств личности в зависимости от темперамента. Темперамент и деятельность. Диагностика темперамента. Характер. Общее понятие характера. Связь характера и темперамента. Характерология – наука о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера. Структура характера. Типы характера. Развитие характера. Воля. Определение воли, ее значение. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли. Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности. Воображение. Определение воображения, его значение. Виды воображения: пассивное и активное (непроизвольное и произвольное); воссоздающее и творческое. Приемы творческого воображения: галлюцинация, акцентирование, схематизация. Воображение и профессиональная деятельность человека.	1. <i>Диагностика психических процессов (ПП). Подбор тестового материала</i> 2. <i>Составление психологической характеристики особенностей ПП у младших школьников и подростков</i>
---	----------------------	--	--

3	Общение	Общение как обмен информацией. Информация или коммуникация. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Речь (внутренняя, внешняя, устная, письменная). Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Обратная связь (прямая и косвенная). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения). Личные границы. Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Функции общения. Невербальная коммуникация. Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные). Мимика лица. Визуальное общение. Нос, рот, голова. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Проксемика. Каналы получения и обработки информации. Каналы получения информации. Ведущий канал восприятия. Самодиагностика ведущего канала восприятия. Тренировка навыков передачи информации в различных репрезентативных системах. Общение как взаимодействие. Теории взаимодействия: теория обмена, психоаналитический подход, теория управления впечатлениями, концепция символического интеракционизма. Нормальное взаимодействие. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Сложность социальной перцепции. Законы общения: эффект ореола, эффект проекции, эффект бумеранга, эффект края, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны и др. Как мы понимаем других людей. Объяснение поведения окружающих. Основные механизмы познания другого человека – идентификация и рефлексия. Взаимосвязь общения и отношения.	Разработка кейсов по теме «Эффективное общение со школьником»: 1.1. Определение проблемной ситуации 1.2. Разработка возможных путей решения 1.3. Апробация кейса в условиях образовательной среды
4	Личность. Профессиональное самоопределение	Актуализация понятия «личность». Структура личности: ценности, направленность, цели, интересы, склонности, мотивы, морально-нравственные принципы. Формирование теоретических представлений обучающихся о профессиональном и жизненном самоопределении. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Роль самопознания для человека. Познакомить обучающихся с понятием «самоопределение». Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии. Профессиональное самоопределение. Духовное, нравственное, идеологическое самоопределение. Важность правильного выбора профессии.	1. Диагностика ценностных ориентаций личности обучающихся 8х классов. Составление психологического портрета обучающегося-подростка 2. Составление рекомендаций для обучающихся 8 классов и учителей по формированию профессиональной направленности
5	Итоговое занятие	Создание условий для оценки подростками достижений в овладении навыками самопознания и общения на модели игровой ситуации.	Составление тестов и эталонов ответов к ним. Зачет
2 модуль			
1	Профессиональное самоопределение	Закрепление правил работы в группе. Закрепление положительного «климата отношений» с подростками. Актуализация знаний о «Я-образе». Ознакомление с	1. Разработка диагностического пакета для

	личности	понятием «оптанта». Актуализация проблемы выбора профессии. Потребности. Иерархия потребностей (по А.Маслоу). Диагностика потребностей обучающихся (потребность в общении, познавательная потребность, художественно-эстетическая потребность, потребность в общественно-политической деятельности). Анализ индивидуальных результатов диагностики потребностей и учет данных особенностей при выборе профессии. Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий (по Е.А.Климову): типы, классы, отделы, группы профессий. Формула профессии. Диагностика обучающихся (ДДОЕ.А.Климова). Анализ результатов диагностики.	<i>исследования особенностей личности и ее профессиональных намерений</i> 2. <i>Апробация пакета среди обучающихся 9х классов.</i> <i>Составление рекомендаций</i>
2	Мотивы овладения профессиональной деятельностью	Понятие «мотивация». Мотивация как процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Структура движущих сил мотивации поведения и виды мотивов. Сущность и значение для человека мотива достижения. Требования профессии к личностным качествам человека. Требования основных типов и классов, отделов и групп профессий к человеку. Профессиональная пригодность (непригодность), интересы и склонности. Способности. Определение способностей. Биологическое происхождение способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей. Структура способностей (общие и специальные способности). Качественная и количественная характеристика способностей. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Уровни способностей: одаренность, талант, мастерство, гениальность. Особенности творческих способностей. Креативность как способность к творчеству. Способности и склонности. Способность и выбор профессии. Диагностика обучающихся. Карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных склонностей (ОПС) Л.А.Йовайша, тест «Интересы для выбора профессии», тест «Структура интересов» (Хенинг), определение профессиональной готовности (по Л.Н. Кабардовой, тест Д.Голланда). Анализ результатов диагностики.	Разработка кейса по теме «Проблемы профессионального выбора»: 1.1. <i>Определение проблемной ситуации</i> 1.2. <i>Разработка возможных путей решения</i> 1.3. <i>Апробация кейса в условиях образовательной среды</i>
3	Профессиональная коммуникация	Личность и коллектив. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы деловой беседы. Приемы аргументации. Конструктивная критика. Психологические особенности публичного выступления. Рефлексия. Экзамен. Психологические аспекты. Приемы самонастройки и аутотренинга. Практическая работа. Методы исследования. Развитие навыков общения. Конфликт – неэффективное общение. Определение конфликта. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Контроль эмоций. Конструктивное общение. Правила подачи и восприятия обратной связи. Контроль эмоций. Транзактный анализ. Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Правила эмпатийного слушания.	1. <i>Разработка программы по формированию эффективной профессиональной коммуникации</i> 2. <i>Апробация элементов программы среди обучающихся 9х классов.</i>

		Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Комплименты, похвала, лесть. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы деловой беседы. Приемы аргументации. Конструктивная критика. Психологические особенности публичного выступления. Рефлексия. Экзамен. Психологические аспекты. Приемы самонастройки и аутотренинга. Практическая работа. Методы исследования. Развитие навыков общения. Конфликт – неэффективное общение. Определение конфликта. Причины конфликтов. Стили разрешения конфликтов: стиль конкуренции, стиль уклонения, стиль приспособления, стиль сотрудничества, стиль компромисса. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Контроль эмоций. Конструктивное общение. Правила подачи и восприятия обратной связи. Контроль эмоций. Транзактный анализ. Способы снижения эмоциональной напряженности. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Правила эмпатийного слушания. Самопрезентация. Приемы расположения к себе. Комплименты, похвала, лесть.	
4	Итоговое занятие	Подведение итога работы. Построение личной профессиональной перспективы.	<i>Составление профессиограммы для выбранной специальности</i> <i>Зачет</i>

3. Оценочные средства текущего контроля

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Диагностика	- 5 выставляется обучающемуся, если подобранные им диагностические методы соответствуют поставленной цели, а также возрастным особенностям исследуемого. Написание полной характеристики с учетом всех индивидуальных особенностей, составление рекомендаций для дальнейшей работы. В ходе проведения и обработке соблюдались все предписанные методикой инструкции; - 4 выставляется обучающемуся, если подобранный им диагностический материал соответствует целям, а также возрастным особенностям исследуемого. Характеристика не отражает всех особенностей заданных целью, рекомендации подобраны неверно; - 3 выставляется обучающемуся, если диагностический материал не соответствует возрастной норме исследуемого. Характеристика не отражает поставленных целью особенностей, рекомендации отсутствуют.
2.	Составление диагностических пакетов	- 5 выставляется, если обучающийся сформулировал цели и задачи в соответствии с заданной тематикой. Диагностический материал подобран в соответствии с поставленными целями и затрагивает все сферы, заданные тематикой. Апробация пакета и его обработка не вызывают затруднений. По результатам проведенного исследования написан отчет. Разработаны рекомендации; - 4 выставляется, если обучающийся сформулировал цели и задачи в соответствии с заданной тематикой. Диагностический материал подобран в соответствии с поставленными целями и

		затрагивает все сферы, заданные тематикой, но апробация пакета и его обработка вызывают затруднения. По результатам проведенного исследования написан отчет, но не разработаны рекомендации; - 3 выставляется обучающемуся, если он не сформулировал цели и задачи в соответствии с заданной темой. Диагностический материал подобран не совсем верно. Апробация и обработка вызывают затруднения.
3.	Составление тестов и эталонов ответов к ним	- 5 выставляется обучающемуся, если разработанные тесты содержательны и соответствуют теме; в тестовые задания включена наиболее важная информация по теме; если обучающийся составлены разные по уровням сложности тестовые задания; точно и корректно сформулированы правильные эталоны ответов к тестовым заданиям; тесты представлены на контроль в установленный срок; - 4 выставляется обучающемуся, если тесты достаточно содержательны и соответствуют изучаемой теме; в тестовые задания включена наиболее важная информация по теме; если обучающимся составлены разные по уровням сложности тестовые задания; точно и корректно сформулированы правильные эталоны ответов к тестовым заданиям; но тесты не представлены на контроль в установленный срок; - 3 выставляется обучающемуся, если тесты не достаточно содержательны, но соответствуют изучаемой теме; в тестовые задания включена наиболее важная информация по теме; если обучающимся составлены разные по уровням сложности тестовые задания, но не достаточно точно и корректно сформулированы правильные эталоны ответов к тестовым заданиям.
4.	Разработка кейсов	- 5 выставляется обучающемуся, если при составлении кейса содержание полностью соответствует заданной тематике; общее время проведения не превышает 20-25 минут; в кейсе содержится не менее 10 заданий/вопросов. Формулировки вопросов корректны и понятны обучающимся, отсутствуют ошибки в терминологии. Проведение кейса с соблюдением всех критериев; - 4 выставляется обучающемуся, если при составлении кейса содержание соответствует заданной тематике; общее время проведения не превышает 25 минут; в кейсе содержится не менее 10 заданий/вопросов. Формулировки вопросов корректны и понятны обучающимся, отсутствуют ошибки в терминологии; - 3 выставляется обучающемуся, если при составлении кейса содержание частично соответствует заданной тематике; общее время проведения превышает 25 минут; в кейсе содержится менее 10 заданий/вопросов. Формулировки вопросов не совсем корректны и понятны обучающимся, присутствуют ошибки в терминологии.
5.	Разработка программ	- 5 выставляется обучающемуся, если при составлении программы были четко и правильно сформулированы цели и задачи. Определена структура программы, содержательная часть соответствует тематике, целям и задачам. Также программа соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям потенциальных участников; - 4 выставляется обучающемуся, если при составлении программы были правильно сформулированы цели и задачи. Определена структура программы, содержательная часть соответствует тематике, целям и задачам. Также программа в большей степени соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям потенциальных участников; - 3 выставляется обучающемуся, если при составлении программы были сформулированы цели и задачи. Определена структура программы, содержательная часть частично соответствует тематике, целям и задачам. Также программа частично соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям потенциальных участников.